



# VERLAUFSKIZZE

Lehrmaterialien für SchülerInnen  
Klasse 9 Oberschule/Gymnasium

**Lernbereiche:**

LB 2 - Kennen der kommunalen Ebene - Partizipationsmöglichkeiten

LB 1 - Beurteilen der Grundformen repräsentativer und plebiszitärer Demokratie

**Thema:**

Partizipation

**Ziele :**

- Schüler und Schülerinnen ermitteln die Gremien der eigenen Schule
- Schüler und Schülerinnen erstellen ein Organigramm der Schule
- Schüler und Schülerinnen führen Interviews mit den Mitgliedern der Gremien

1 UE = 45min (Erweiterung auf 2-3UE bei Durchführung der Interviews)

Zeit von-bis (min)	Didaktische Funktion (Methode)	Lehrertätigkeit	Erwartete Schülertätigkeit	Unterrichtsmittel	Sozial- form
0 - 5	Einstieg	L. lässt SuS kurz über demokratische Gremien der Schule nachdenken und sammelt bekannte an der Tafel	SuS diskutieren	Tafel	UG
5 - 25	Erarbeitung I (Schulgesetz)	L. teilt Abschnitte 5/6 des sächsischen Schulgesetzes aus, teilt Klasse in Gruppen ein und lässt die wesentlichen Aufgaben/ Befugnisse der Gremien/ Vertreter/ Räte in Notizen auf Moderationskarten festhalten	SuS erarbeiten die Aufgaben und Befugnisse der jeweiligen Gremien	sächsisches Schulgesetz §40 - §57, Moderationskarten	EA, GA
25 - 30	Sicherung I	L. lässt die jeweiligen Gremien nach Lehrer/ Schüler/ Eltern einteilen an der Tafel ordnen. Beispiel	SuS ordnen ihre Ergebnisse an der Tafel	Moderationskarten	GA
30 - 45	Transfer	L. moderiert die Erstellung eines Organigramms auf Grundlage des Schulgesetzes.	SuS erarbeiten auf Grundlage der Gesetzestexte die Verbindung zwischen den einzelnen Gremien.	sächsisches Schulgesetz	UG

Als nächster Schritt kann die Vorbereitung und Durchführung von Interviews mit den gewählten Vertretern der eigenen Schule (Klassensprecher, Schulsprecher, etc.) erfolgen. Mögliche Themen könnten die Verantwortung, Grad der Mitbestimmung ö.ä. sein. (2- 3 UEs) Die Interviews können im Anschluss als Podcast oder Video verarbeitet werden oder als mehrteilige Serie in die Schülerzeitung aufgenommen werden und somit der Schulöffentlichkeit präsentiert werden.

Je nach Ausweitung des Projekts sollten hier 4 - 6 UEs gerechnet werden.

Bewertungsmöglichkeiten: Prozessbewertung, schriftliche Bewertung der Interviews (redaktionell aufgearbeitet), Produktbewertung (Video/ Podcast)

**UG:** Unterrichtsgespräch **PA:** Partnerarbeit **GA:** Gruppenarbeit **EA:** Einzelarbeit **SV:** Schülervortrag

(\* je nach Verfügbarkeit eignet sich hier auch der Einsatz von Smartboards)