



wissen thesen fakten

Sächsische Landeszentrale
für politische Bildung



VERLAUFSKIZZE

Lehrmaterialien für SchülerInnen
Klasse 9 Oberschule/Gymnasium, BVJ

Lernbereiche:

LB 1 – Positionieren zur politischen Beteiligung

LB 1 – Beurteilen von Grundzügen der Willensbildungs – und Entscheidungsprozesse im pol.
System der Bundesrepublik Deutschland

WP 1 – Wahlen und Wähler

Thema:

Parteien – Grenzen und Möglichkeiten von politischer Arbeit

Ziele :

- Schüler und Schülerinnen stellen Grenzen und Möglichkeiten von politischer Arbeit gegenüber
- Schüler und Schülerinnen positionieren sich zu provokanten Thesen hinsichtlich politischer Arbeit

1 UE = 45

Zeit von-bis (min)	Didaktische Funktion (Methode)	Lehrtätigkeit	Erwartete Schülertätigkeit	Unterrichtsmittel	Sozial- form
0 - 15	Einstieg (Meinungsaufstellung - bewegter Unterricht)	L. erstellt mittels Klebeband o.ä. eine Linie auf dem Fußboden und definiert die Enden nach „stimme zu“ und „stimme nicht zu“. (diese Methode eignet sich ebenfalls als Vorbereitung für Teamarbeiten oder Kennenlernsituationen) Alternative: Linie an der Tafel SuS setzen Kreuze L. stellt tw. provokante Thesen vor und SuS positionieren sich entsprechend auf der Linie Bsp.: Ich bin zufrieden mit der politischen Arbeit deutscher Parteien. Ich fühle mich hinreichend repräsentiert. Meine Stimme wird nicht gehört. (etc.)	SuS stellen sich auf die Linie SuS positionieren sich auf der Linie, sollten jedoch vermeiden diese zu verlassen (SuS müssen aneinander vorbei, sich ggfs. anfassen/ helfen)	Kreppband / Strick zum Markieren der Linie	UG
15 - 30	Erarbeitung	L weist SuS an in Gruppen Grenzen und Möglichkeiten politischer Arbeit aus den Texten herauszustellen, innerhalb der Gruppe zu vergleichen und in einer Tabelle an der Tafel zu ordnen A - Möglichkeiten B - Grenzen Auswertung im Plenum (Hinweis: je nach Lerngruppe können die Phasen auch im Plenum verglichen werden)	SuS erarbeiten sich die entsprechenden Argumente A / B S. 2/3,7	Tafel TB / KV4 Erwartungshorizont Texte #wtf?!-Ausgabe 3/2017. Seite 2/3,7 Download: wtf.slpb.de	GA

Zeit von-bis
(min)

**Didaktische
Funktion (Methode)**

Lehrertätigkeit

**Erwartete
Schülertätigkeit**

Unterrichtsmittel

**Sozial-
form**

30 - 45	Transfer	<p>L. weist SuS an einen Blogeintrag zur eigenen Position hinsichtlich v. Grenzen und Möglichkeiten politischer Arbeit zu schreiben.</p> <p>Alternative: Diskussion im Plenum z.B. zur Frage, ob Arbeit in Parteien effizient ist oder ob private Initiativen schneller zum Resultat führen (Bürgerbewegungen etc.)</p>	SuS verfassen einen kurzen Blogeintrag.	Hefter/ TB	EA
---------	----------	---	---	------------	----

UG: Unterrichtsgespräch PA: Partnerarbeit GA: Gruppenarbeit EA: Einzelarbeit SV: Schülervortrag

(* je nach Verfügbarkeit eignet sich hier auch der Einsatz von Smartboards)



Grenzen	Möglichkeiten
Umsetzen von Utopien (bsp. Piratenpartei) scheitert an konkreten Umsetzungsplänen (p.2)	Einbringen neuer Ideen und Vorstellungen in öffentliche Diskussionen
große Unterschiede innerhalb der Mitglieder erschweren/ behindern Kompromisfindung (p.2)	Erreichen eines breiten Publikums – Anstoßen von Prozessen
Voraussetzung v. langfristigem Engagement für viele unattraktiv (p.2)	Möglichkeit der Teilhabe/ Initiation an/ von Prozessen
relative Geschlossenheit der Themen/ fehlende Offenheit für Mitglieder die nicht mit allen Themen übereinstimmen: homogene Denkweise, Blick für Neues geht schrittweise verloren (p.2/ 3)	Gestaltung der Lebensrealität der Gesellschaft