



VERLAUFSKIZZE

Lehrmaterialien für SchülerInnen
Klasse 9 Oberschule/Gymnasium, BVJ

Lernbereiche:

- LB 1 - Positionieren zur politischen Beteiligung
- LB 1 - Beurteilen von Grundzügen der Willensbildungs - und Entscheidungsprozesse im pol. System der Bundesrepublik Deutschland
- WP 1 - Wahlen und Wähler

Thema:

Parteien - Grenzen und Möglichkeiten von politischer Arbeit

Ziele :

- Schüler und Schülerinnen stellen Grenzen und Möglichkeiten von politischer Arbeit gegenüber
- Schüler und Schülerinnen positionieren sich zu provokanten Thesen hinsichtlich politischer Arbeit

1 UE = 45

Zeit von-bis (min)	Didaktische Funktion (Methode)	Lehrertätigkeit	Erwartete Schülertätigkeit	Unterrichtsmittel	Sozial- form
0 - 15	Einstieg (Meinungsaufstellung - bewegter Unterricht)	<p>L. erstellt mittels Klebeband o.ä. eine Linie auf dem Fußboden und definiert die Enden nach „stimme zu“ und „stimme nicht zu“.</p> <p>(diese Methode eignet sich ebenfalls als Vorbereitung für Teamarbeiten oder Kennenlernsituationen)</p> <p>Alternative: Linie an der Tafel SuS setzen Kreuze</p> <p>L. stellt tw. provokante Thesen vor und SuS positionieren sich entsprechend auf der Linie</p> <p>Bsp.: Ich bin zufrieden mit der politischen Arbeit deutscher Parteien. Ich fühle mich hinreichend repräsentiert. Meine Stimme wird nicht gehört. (etc.)</p>	<p>SuS stellen sich auf die Linie</p> <p>SuS positionieren sich auf der Linie, sollten jedoch vermeiden diese zu verlassen (SuS müssen aneinander vorbei, sich ggf. anfassen/ helfen)</p>	Kreppband / Strick zum Markieren der Linie	UG
15 - 30	Erarbeitung	<p>L weist SuS an in Gruppen Grenzen und Möglichkeiten politischer Arbeit aus den Texten herauszustellen, innerhalb der Gruppe zu vergleichen und in einer Tabelle an der Tafel zu ordnen</p> <p>A - Möglichkeiten B - Grenzen</p> <p>Auswertung im Plenum</p> <p>(Hinweis: je nach Lerngruppe können die Phasen auch im Plenum verglichen werden)</p>	<p>SuS erarbeiten sich die entsprechenden Argumente</p> <p>A / B S. 2/3,7</p>	<p>Tafel TB / KV4 Erwartungshorizont Texte #wtf?!-Ausgabe 3/2017. Seite 2/3,7 Download: wtf.slpb.de</p>	GA

UG: Unterrichtsgespräch **PA:** Partnerarbeit **GA:** Gruppenarbeit **EA:** Einzelarbeit **SV:** Schülervortrag

(* je nach Verfügbarkeit eignet sich hier auch der Einsatz von Smartboards)

Zeit von-bis (min)	Didaktische Funktion (Methode)	Lehrertätigkeit	Erwartete Schülertätigkeit	Unterrichtsmittel	Sozial- form
30 - 45	Transfer	L. weist SuS an einen Blogeintrag zur eigenen Position hinsichtlich v. Grenzen und Möglichkeiten politischer Arbeit zu schreiben. Alternative: Diskussion im Plenum z.B. zur Frage, ob Arbeit in Parteien effizient ist oder ob private Initiativen schneller zum Resultat führen (Bürgerbewegungen etc.)	SuS verfassen einen kurzen Blogeintrag.	Heft/ TB	EA

KV 4 „Erwartungshorizont“

Grenzen	Möglichkeiten
Umsetzen von Utopien (bsp. Piratenpartei) scheitert an konkreten Umsetzungsplänen (p.2)	Einbringen neuer Ideen und Vorstellungen in öffentliche Diskussionen
große Unterschiede innerhalb der Mitglieder erschweren/ behindern Kompromisfindung (p.2)	Erreichen eines breiten Publikums – Anstoßen von Prozessen
Voraussetzung v. langfristigem Engagement für viele unattraktiv (p.2)	Möglichkeit der Teilhabe/ Initiation an/ von Prozessen
relative Geschlossenheit der Themen/ fehlende Offenheit für Mitglieder die nicht mit allen Themen übereinstimmen: homogene Denkweise, Blick für Neues geht schrittweise verloren (p.2/ 3)	Gestaltung der Lebensrealität der Gesellschaft