



VORBEMERKUNG

Modulare Unterrichtsentwürfe zur
WTF Ausgabe 1/2019 - Islam

Methodischer Hinweis: Die Module können beliebig kombiniert werden. Das Modul 2 setzt sich stets aus Einleitung/ Erarbeitung/ Sicherung und Transfer zusammen. Das Medium „Tafel“ steht stellvertretend für alle Präsentationsarten wie bspw. Smartboard.

Pädagogischer Hinweis: Das Thema bietet sich besonders für fächerverbindenden Unterricht mit den Fächern Religion, Ethik und Kunst an.

Geeignete Lernbereiche im Fach
Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung/ Wirtschaft nach Schulart Klassenstufe
BVJS - LB 1 // MS - Kl. 10 / LB 2
Gym - Kl. 9 / LB 1 - WP 2 // Kl. 10 WP 1 // LK JG 11 / WP 3 // GK JG. 12 / LB 2

Zeit von-bis (min)	Didaktische Funktion (Methode)	Lehrertätigkeit	Erwartete Schülertätigkeit	Unterrichtsmittel	Sozialform
ca 10 Min.	Einstieg	1 Quiz	<p>L. präsentiert das Quiz und lässt die SuS die Antwort erraten, löst nach jeder Frage auf,</p> <p>Alternativ können auch die Antworten erst am Ende gegeben werden.</p>	SuS erraten die Lösungen	Präsentation
		2 Assoziation	L. präsentiert die Bilder und lässt SuS erste Gedanken zu den Bildern im Plenum vorstellen.	SuS tauschen sich mit ihren Partnern aus und präsentieren ihre Gedanken/ Vorschläge im Plenum.	Präsentation PA/ UG
		3 Kopftuch	L. präsentiert die Folie und lässt SuS Vermutungen zu den Varianten des Kopftuchs anstellen. Danach werden die Lösungen präsentiert und ggfs. die anschließenden Fragen im Plenum diskutiert.	Präsentation	Präsentation/ KV (in der PPT) GA/ UG

UG: Unterrichtsgespräch

PA: Partnerarbeit

GA: Gruppenarbeit

EA: Einzelarbeit

SV: Schülervortrag

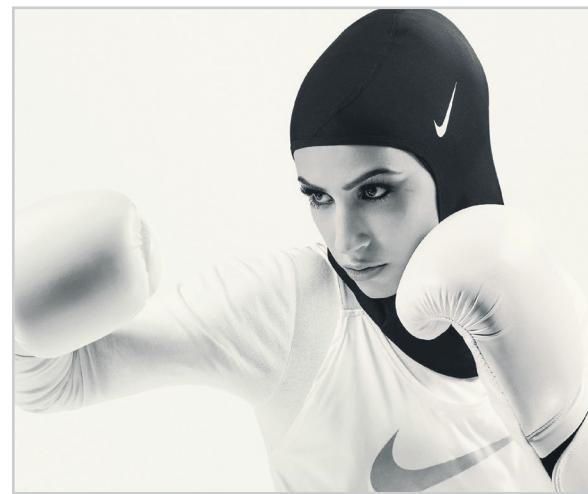
LV: Lehrervortrag

(* je nach Verfügbarkeit eignet sich hier auch der Einsatz von Smartboards)

Quiz

Wer ist das?

1. ASSOZIATION



1. ASSOZIATION



Mesut Özil



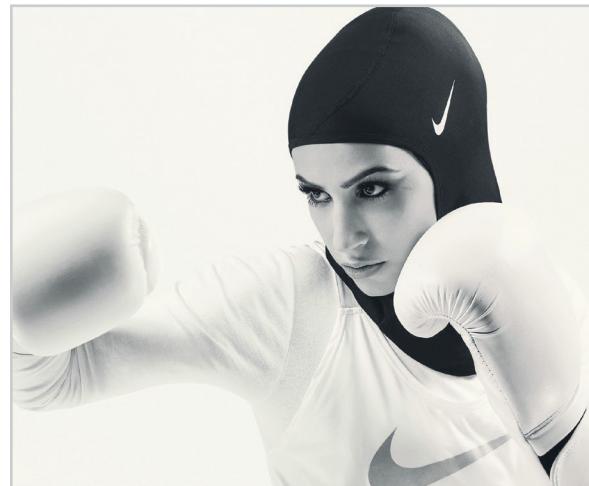
Nazan Eckes



Omid Nouripour



Mesut Özil



Zenia Nassar

1. ASSOZIATION

Lösung

- Alle sind Muslime, glauben demnach an die Lehren des Koran und an Allah.
- Nähere Infos zu den gezeigten Personen findest du auf Seite 8 im Heft.

**Kennst du folgende Bilder und
Symbole?
Was weißt du bereits darüber?**

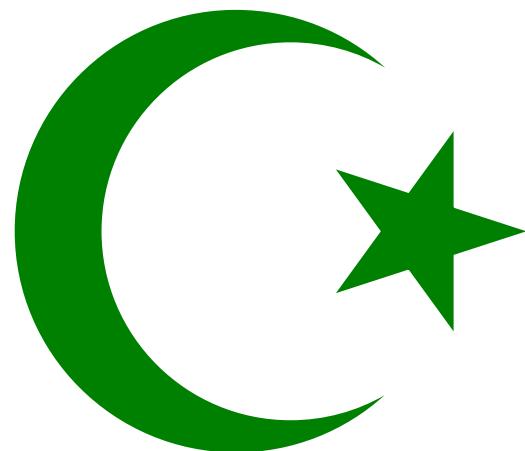
Tauscht euch erst in Kleingruppen aus und teilt danach
eure Ideen mit der Klasse.

1. ASSOZIATION



Von Ali Mansuri, CC BY-SA 2.5, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=252563>

إِسْلَام



Von Nacizane - originally posted to Flickr as medine, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=6309309>

1. ASSOZIATION

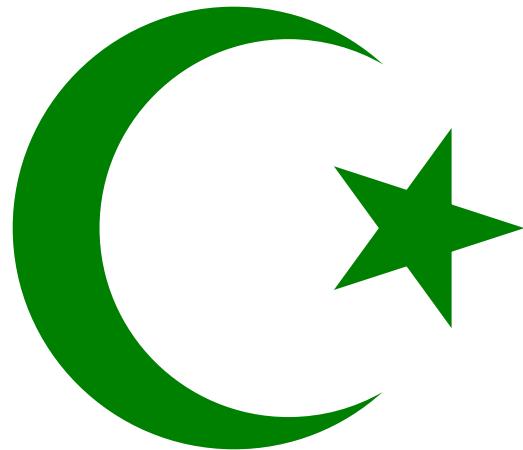


Von Ali Mansuri, CC BY-SA 2.5, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=252563>

Das Wort „Islam“ in arabischen Schriftzeichen

إِسْلَام

Das Wort „Islam“ in arabischen Schriftzeichen



Der Hilal – ein Symbol des Islams

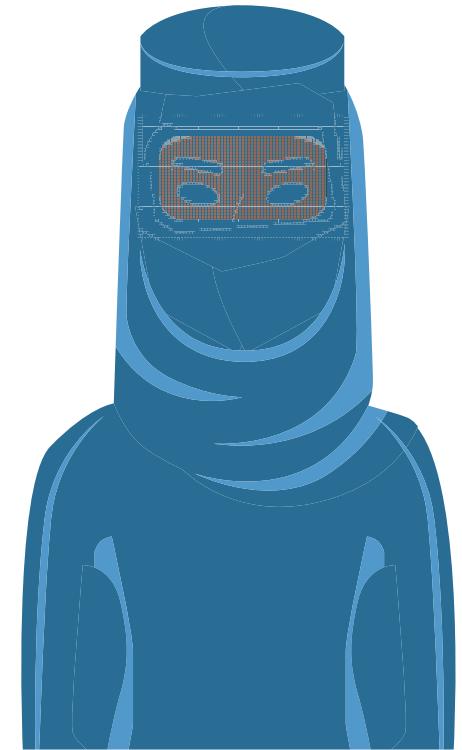
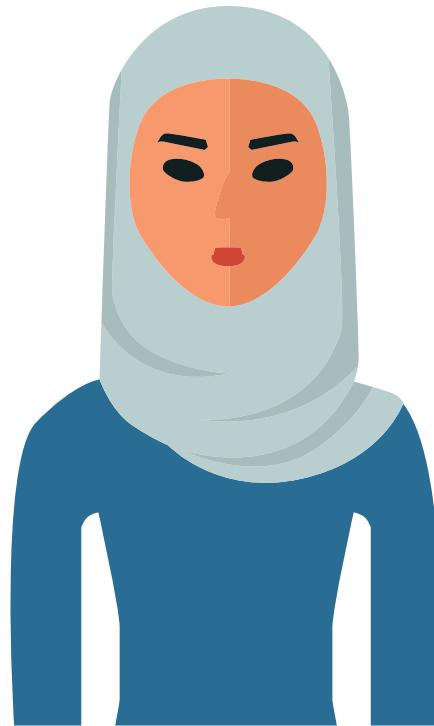


Von Nacizane - originally posted to Flickr as medine, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=6309309>

eine Moschee mit Minaretten

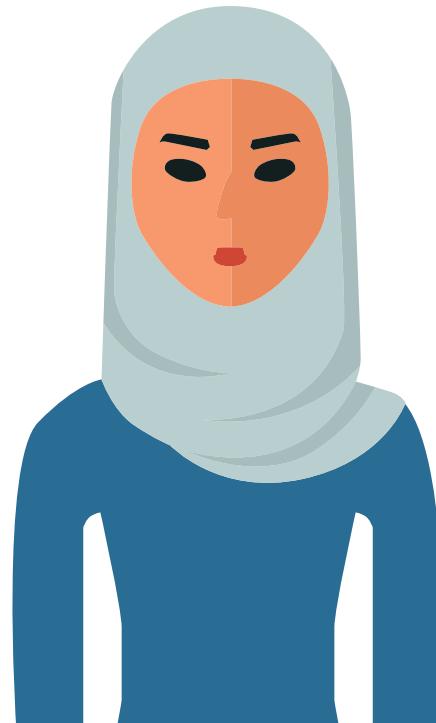
1. KOPFTUCH

wie heißt das?



1. KOPFTUCH

Lösung



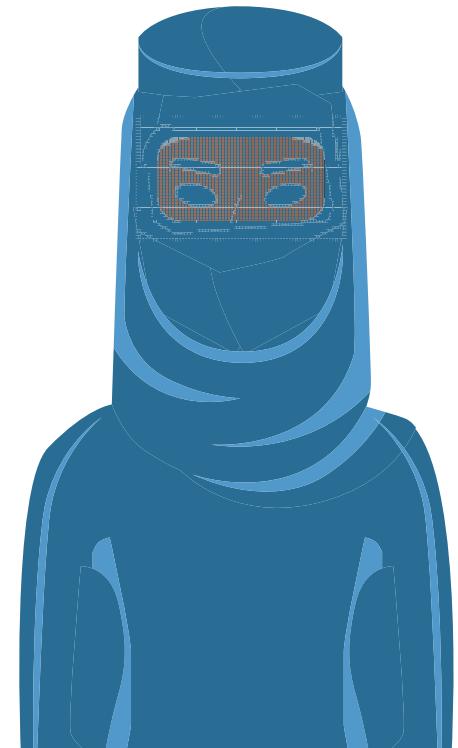
Hijab



Tschador



Niqab



Burka

Zeit von-bis (min)	Didaktische Funktion (Methode)	Lehrertätigkeit	Erwartete Schülertätigkeit	Unterrichtsmittel	Sozialform
Ca 35 Min.	1. Islam vs. Islamismus	<p>L. erstellt ein Assoziogramm mit den Schlagwörtern Islam und Islamismus und sammelt die Gedanken der SuS an der Tafel.</p> <p>Anschließend teilt L. die Klasse in 2 Gruppen. Gruppe 1 informiert sich auf den Seiten 4/5 über die 5 Säulen des Islam und Gruppe 2 liest den Artikel „Gefährliche Vorbilder“ auf S. 7.</p> <p>Die Informationen werden im ABB 1 in der jeweiligen Spalte gesammelt und danach ausgetauscht und ergänzt. Sowie ein Fazit gezogen.</p> <p>Nach dem Austausch liest Gruppe 1 die Beispiele aus S.3 durch und ergänzt die Spalte „Gründe“ für den Islam, Gruppe 2 liest den Abschnitt „Gefahren erkennen“ d. Artikels „Gefährliche Vorbilder“ sowie die Beispiele aus „Wenn sich junge Menschen radikalisieren“ und ergänzt ebenfalls die entsprechende Spalte.</p> <p>Anschließend erfolgt abermals ein Austausch.</p> <p>Abschließend kann ein Austausch über die Nachvollziehbarkeit der Gründe an den Islam zu glauben sowie die Möglichkeit Radikalisierung in den Anfängen zu entdecken und entgegenzuwirken entstehen.</p>	<p>SuS tragen ihre Ideen zu den Themen „Islam“ und „Islamismus“ zusammen.</p> <p>SuS lesen die entsprechenden Artikel und notieren sich wesentliche Informationen auf dem ABB.</p> <p>SuS lesen die entsprechenden Abschnitte und notieren die wesentlichen Informationen.</p> <p>SuS tauschen sich über ihre Ergebnisse aus.</p> <p>SuS diskutieren zu den Gründen an den Islam zu glauben bzw. die Möglichkeiten Radikalisierung zu erkennen und dieser entgegenzuwirken.</p>	<p>Tafel</p> <p>S. 4/5, S. 7</p> <p>ABB1</p> <p>Ergänzendes Material: https://www.planet-schule.de/wissenspool/islam/inhalt/sendung-die-fuenf-saeulen-des-islam.html</p>	<p>UG</p> <p>EA</p> <p>UG</p> <p>EA</p> <p>UG</p> <p>UG</p>
	2. Vergleich der 5 Säulen des Islam mit den Grundsätzen des Christentums	<p>L. weist SuS an S. 2, 3 und 4 zu lesen und die wichtigsten Informationen zu den 5 Säulen des Islam zu notieren.</p> <p>Anschließend ergänzen die SuS aus ihrem Allgemeinwissen die Entsprechungen aus dem Christentum. Hierzu kann auch ein Rechercheauftrag folgen oder fächerübergreifend im Religionsunterricht Fehlendes ergänzt werden.</p> <p>Abschließend kann eine Diskussion zu den Gemeinsamkeiten von Religionen sowie deren Reiz auf Menschen erfolgen.</p>	<p>SuS lesen die S. 2, 3 und 4, fertigen Notizen an und ergänzen aus ihrem Allgemeinwissen die entsprechenden Informationen zum Christentum.</p>	<p>Texte 2 „Allahu Akbar“ - Freitags in der Moschee</p> <p>Infografik S.3 - 4</p>	EA/GA

UG: Unterrichtsgespräch

PA: Partnerarbeit

GA: Gruppenarbeit

EA: Einzelarbeit

SV: Schülervortrag

LV: Lehrervortrag

(* je nach Verfügbarkeit eignet sich hier auch der Einsatz von Smartboards)

Zeit von-bis (min)	Didaktische Funktion (Methode)	Lehrertätigkeit	Erwartete Schülertätigkeit	Unterrichtsmittel	Sozialform
Ca 35 Min.	3. Kulturvergleich mit Firas Alshater	<p>Als Diskussionsgrundlage zu diversen Aspekten der Integration und der Vorurteile gegenüber Immigranten, können die Beiträge von Firas Alshater auf dessen Youtubekanal „Zukar“ dienen. Hierbei spricht der syrische Flüchtling Firas Alshater in humoristischer Manier über seine Erfahrungen in Deutschland sowie diversen kulturellen Unterschieden.</p> <p>Der Ablauf könnte folgendermaßen sein:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Auswahl des Themas 2) gemeinsames Sehen der Episode 3) individuelle Sammlung von Argumenten/ Ideen zum Thema 4) Diskussion/ Austausch <p>Die Auswahl kann je nach thematischer Passung erfolgen.</p> <p>Einstieg/ Orientierung https://www.youtube.com/channel/UCZtL0Z52RsNiwbHsRXaSlxQ</p> <p>Thema Leitkultur: https://www.youtube.com/watch?v=0a-pW4b_974&list=PLi6_IV6u95P8ITv-fi8lgX03lKNJIszEG&index=4</p>	<p>SuS schauen die jeweilige Folge und gehen anschließend in den Austausch in Kleingruppen und sammeln Argumente, Beiträge für eine Diskussion im Plenum.</p>	Internet, Beamer	

2. ISLAM VS. ISLAMISMUS

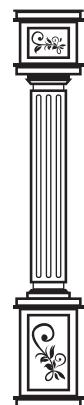
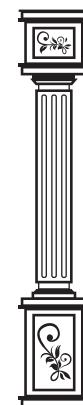
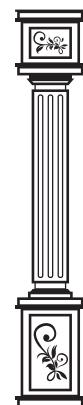
	Islam	Islamismus
Informationen		
Fazit		
Gründe		

2. ISLAM VS. ISLAMISMUS LÖSUNG

	Islam	Islamismus
Informationen	<ul style="list-style-type: none"> monotheistische Religion Koran als bedeutendste Buch Grundlage sind fünf Säulen des Islam <ul style="list-style-type: none"> - Das Glaubensbekenntnis - Das Gebet - Fasten - Die soziale Pflichtabgabe - Die Pilgerfahrt nach Mekka Mekka ist für Gläubige die wichtigste Stadt zwei wesentliche Glaubensrichtungen <ul style="list-style-type: none"> - Sunniten - Shiiten <p>nähere Informationen zum Thema https://www.planet-wissen.de/kultur/religion/islam/</p>	<ul style="list-style-type: none"> radikales Denken und Handeln im Sinne einer extremen Auslegung des Islam - dem Salafismus starkes Feind - Freund - Schema Gewalt als legitimes Mittel gegen „Ungläubige“ <p>detailliertere Informationen zum Thema unter: https://www.planet-wissen.de/kultur/religion/islam/pwieislamischerfundamentalismus100.html</p>
Fazit	Islam ist eine Religion.	Islamismus ist eine Ideologie, welche demokratische Strukturen zerstören will und das Gotteswort als einzige gültige Gesetzesgrundlage sieht.
Gründe	für Mahdi ist der Islam eine Religion der Menschlichkeit, Höflichkeit, des Respekts und der Ehrlichkeit	Radikalisierung aufgrund von Verunsicherungen, Krisen, Konflikten, Perspektivlosigkeit sowie Gewalterfahrungen

2. Vergleich der 5 Säulen des Islam mit den Grundsätzen des Christentums

	Das Glaubensbekenntnis	Das Gebet	Das Fasten	Die soziale Pflichtabgabe	Die Fahrt nach Mekka
Die 5 Säulen des Islam					
Entsprechungen im Christentum					
Entsprechungen in anderen Religionen					



2. Vergleich der 5 Säulen des Islam mit den Grundsätzen des Christentums LÖSUNG

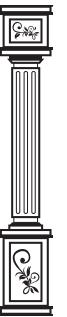
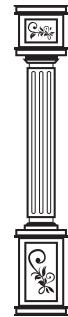
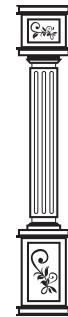
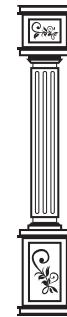
	Das Glaubensbekenntnis	Das Gebet	Das Fasten	Die soziale Pflichtabgabe	Die Fahrt nach Mekka
Die 5 Säulen des Islam	<p>Shahada</p> <p>„Es gibt keinen Gott außer Allah und Mohammed ist sein Prophet.“</p> <p>wird aufgesagt, um die Zugehörigkeit zum Islam deutlich zu machen</p>	<p>Fünf Mal am Tag wird nach der rituellen Reinigung „Wudu“ in Richtung Mekka in einem bestimmten Bewegungsablauf gebetet.</p>	<p>30 Tage im Jahr wird tagsüber gefastet. Am Ende des Ramadan steht das Zuckerfest.</p> <p>Für 2019 liegt der Ramadan in der Zeit vom 06. Mai 2019 - 04. Juni.</p>	<p>Der Zakat dient der Unterstützung der Bedürftigen und ist in der Regel 2,5% des Vermögens (inkl. Schmuck, Immobilien etc.). Dieser kann an arme Menschen gehen aber auch als Werbung für den Islam eingesetzt werden.</p>	<p>Der Hadsch sollte von jedem gläubigen Muslimen einmal im Leben vollzogen werden. Der Höhepunkt ist das siebenmalige Umkreisen der Kaaba in Mekka.</p>
Entsprechungen im Christentum	<p>Apostolische Glaubensbekenntnis</p> <p>Ich glaube an Gott, den Vater, den Allmächtigen, den Schöpfer des Himmels und der Erde.</p> <p>Und an Jesus Christus, seinen eingeborenen Sohn, unsern Herrn, empfangen durch den Heiligen Geist,</p>	<p>keine festgelegte Anzahl pro Tag, jedoch diverse Varianten bsp. Tischgebet, im Gottesdienst, vor dem Schlafengehen etc.</p> <p>„Vater unser“</p>	<p>2 längere Fastenzeiten im Jahr (11.Nov. bis Weihnachten und 40 Tage vor Ostern), nach Karneval beginnt die Fastenzeit</p> <p>Was gefastet wird ist nicht festgelegt. Fasten ist freiwillig.</p>	<p>kein festgelegter Betrag, eher der Aufruf zur Nächstenliebe und Mildtätigkeit, gläubige Christen zahlen in Deutschland jedoch Kirchensteuer</p>	<p>keine festgelegte Pilgerroute/-ziel</p> <p>Die bekannteste Pilgerstrecke ist jedoch der Jakobsweg nach Santiago de Compostela, zu erkennen an der gelben Muschel auf blauem Grund.</p>

2. Vergleich der 5 Säulen des Islam mit den Grundsätzen des Christentums LÖSUNG

geboren von der Jungfrau Maria,
gelitten unter Pontius Pilatus,
gekreuzigt, gestorben und begraben,
hinabgestiegen in das Reich des Todes,
am dritten Tage auferstanden von den Toten,
aufgefahren in den Himmel; er sitzt zur Rechten Gottes, des allmächtigen Vaters; von dort wird er kommen, zu richten die Lebenden und die Toten.

Ich glaube an den Heiligen Geist, die heilige christliche Kirche, Gemeinschaft der Heiligen, Vergebung der Sünden, Auferstehung der Toten und das ewige Leben.

Amen.



Zeit von-bis (min)	Didaktische Funktion (Methode)	Lehrertätigkeit	Erwartete Schülertätigkeit	Unterrichtsmittel	Sozialform
1 - 2 UE.	Transfer	In Kleingruppen gehen die SuS auf Spurensuche nach islamischem Einfluss in Europa. Die Themen können nach einer Recherche frei gewählt werden, können aber auch aus dem Katalog entnommen werden Ziel ist ein Poster und eine Präsentation.	SuS erarbeiten sich in Kleingruppen Informationen zu islamischem Einfluss in Europa und präsentieren diese in einem Poster.	PC, Internet, Poster	GA, UG

UG: Unterrichtsgespräch

PA: Partnerarbeit **GA:** Gruppenarbeit **EA:** Einzelarbeit

SV: Schülervortrag

LV: Lehrervortrag

(* je nach Verfügbarkeit eignet sich hier auch der Einsatz von Smartboards)

KATALOG FÜR TRANSFER UND WEITERE QUELLEN ZUM

Transfer - Auf den Spuren des Islam in Europa

Angelehnt an die Ringvorlesung der TU Dresden könnten folgende Themen zur Bearbeitung durch die Schüler interessant sein.

- Ringparabel aus Nathan der Weise von Lessing
- West- Östlicher Divan von Goethe
- Kunstschatze im Grünen Gewölbe
- Maurische Bad v. Schloss Albrechtsberg
- ehemalige Zigarettenfabrik in Dresden
- Pumpenhaus in Potsdam
- Sommerresidenz in Schwetzingen
- Karlskirche in Wien
- Zacherl-Fabrik
- Alhambra in Granada

Weiter Quellen zum Thema:

Pamuk, K. (2017): Der Islam, Das Islam, Was Islam? Ein Lexikon für Durchblicker. Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh.

- ein humoristisch geschriebenes Lexikon zu den wesentlichen Themen rund um den Islam, leicht verständlich und gerade für die Zielgruppe SuS eher geeignet als trockene Fachtexte
- BpB: Dossier - Islamismus. <http://www.bpb.de/politik/extremismus/islamismus/>
- umfassende Aufarbeitung des Themas „Islamismus“ inklusive Erklärfilmen
- Planet Schule: Die fünf Säulen des Islam. <https://www.planet-schule.de/wissenspool/islam/inhalt/sendung-die-fuenf-saeulen-des-islam.html>
- didaktisierte Heranführung an das Thema des Hefts inklusive Videoclips
- Planet Schule: Wissenspool - Islam. <https://www.planet-schule.de/wissenspool/islam/inhalt/sendereihe-vielfalt-des-islam.html>
- weiterführende Informationen zum Thema in Ergänzung zu den Diskussionsthemen oder als Ausgangspunkt für Diskussionen
- Alshater, Firat (2015): Zukar. <https://www.youtube.com/channel/UCZtL0Z52RsNiwbHsRXaSlxQ>
- der syrische Flüchtling Firat Alshater berichtet in humoristischer und satirischer Manier von seinen Begegnungen mit den Deutschen und greift dabei aktuelle Diskussionen um das Thema Integration auf