



wissen thesen fakten

Sächsische Landeszentrale
für politische Bildung



VERLAUFSKIZZE

Lehrmaterialien für SchülerInnen
Gymnasium, Kurs: GK 12

Lernbereiche:

LB1 (Wirtschaft und Wirtschaftsordnung in der globalisierten Welt)

Thema:

Europa = Diktatur?

Ziele :

- Schüler und Schülerinnen stellen bisherige Wahrnehmung der EU dar
- Schüler und Schülerinnen entnehmen der Infografik Informationen zu europäischen Fördermöglichkeiten
- entwickeln und klassifizieren eigene Argumente für eine mögliche EU-Förderung (IUE), formulieren anhand der Beispiele eigene Förderanträge (2-3 UE)

1 UE = 45min

2-3 UE mit SAB-Förderantrag

Zeit von-bis (min)	Didaktische Funktion (Methode)	Lehrtätigkeit	Erwartete Schülertätigkeit	Unterrichtsmittel	Sozial- form
0 - 5	Einstieg (Clip-Mindmap)	L. präsentiert Videoclip #wtf?! zum Themenschwerpunkt Europa. L. erstellt Mindmap: „Was hat die EU je für uns getan?“	SuS schreiben ihre Erfahrungen an die Tafel.	Videoclip: Download wtf.slpb.de , Tafel	UG
5 - 10	Überleitung	L. präsentiert den #wtf?!-Magazin-Text: „5 Erfolge“ und „5 Probleme“ (Seite 6) als Ergänzung zum Tafelbild und lässt SuS die Auswirkungen auf das eigene Leben kommentieren.	SuS kommentieren die „5 Erfolge“ und „5 Probleme“.	#wtf?!-Magazin Ausgabe 1/2017, Themenschwerpunkt „Europa = Diktatur?\": Download wtf.slpb.de	UG
10 - 25	Erarbeitung I	L. präsentiert den #wtf?!-Magazin-Text: „Drei Sachsen erzählen, wie ihnen Europa geholfen hat“ (Seite 3). L. teilt danach Kopiervorlage „EU-Projekte“ aus. Gruppenarbeit: max. 3 SuS L. lässt SuS mit Hilfe der Infografik „Die EU-Küche“ mögliche Fördermöglichkeiten skizzieren.	SuS lesen die Texte. SuS lesen die Beispiele und bearbeiten die Arbeitsaufträge mit Hilfe der Infografik.	#wtf?!-Magazin Ausgabe 1/2017, Themenschwerpunkt „Europa = Diktatur?\": Download wtf.slpb.de , Infografik „Die EU-Küche\": Download wtf.slpb.de , Kopiervorlage „EU-Projekte“	EA GA
25 - 30	Sicherung	L. lässt SuS die Ergebnisse im Plenum vorstellen.	SuS stellen die Ergebnisse im Plenum vor.		UG

UG: Unterrichtsgespräch PA: Partnerarbeit GA: Gruppenarbeit EA: Einzelarbeit SV: Schülervortrag

(* je nach Verfügbarkeit eignet sich hier auch der Einsatz von Smartboards)

Zeit von-bis (min)	Didaktische Funktion (Methode)	Lehrertätigkeit	Erwartete Schülertätigkeit	Unterrichtsmittel	Sozial- form
30 – 40	Transfer	L. verweist nochmals auf die Infografik „Die EU-Küche“ und gibt einen Arbeitsauftrag. Arbeitsauftrag: „Du möchtest einen Antrag für ein eigenes EU-Projekt bei der Sächsischen Aufbaubank (SAB) stellen. Erstelle eine Sammlung möglicher Argumente, angelehnt an die Zwecke der Fördertöpfe (siehe Infografik), für dein Projekt. Sortiere die Argumente nach Überzeugungskraft.“	SuS erarbeiten Argumente.	Infografik „Die EU-Küche“: Download wtf.slpb.de	GA
Erweiterung für 90 min. Blockunterricht: Die SuS können am Beispiel der Formulare der SAB (https://www.sab.sachsen.de/service-kontakt/formulare-downloads/index.jsp) eigene Förderanträge angelehnt an die Beispiele aus dem Unterricht formulieren. Beispiele für Anträge sind folgende Formulare: 60571, 60716, 60781					
40 – 45	Sicherung III/ Schluss	L. lässt einzelne SuS jeweils ausgewählte Argumente vortragen.	SuS tragen die Ergebnisse vor.		UG

UG: Unterrichtsgespräch PA: Partnerarbeit GA: Gruppenarbeit EA: Einzelarbeit SV: Schülervortrag

(* je nach Verfügbarkeit eignet sich hier auch der Einsatz von Smartboards)

KV – „EU-Projekte“



	Projekt 1
Projekt	Micha will sich einen Drei-Seitenhof in Dittersbach bei Chemnitz kaufen, um dort seine Löffel-manufaktur einzurichten.
Arbeitsauftrag	1. Welche EU-Fördermöglichkeiten gibt es für Micha? 2. Wie kann Micha die EU-Förderung begründen?
Notizen	1. Fördermöglichkeiten 2. Gründe

	Projekt 2
Projekt	Max plant ein MTB-Rennen in der Lausitz. Das Rennen soll über alle drei Ländergrenzen gehen.
Arbeitsauftrag	1. Welche EU-Fördermöglichkeiten gibt es für Max? 2. Wie kann Max die EU-Förderung begründen?
Notizen	1. Fördermöglichkeiten 2. Gründe

	Projekt 3
Projekt	Karl plant eine kleine Forschungseinrichtung für Solarzellen im Raum Leipzig.
Arbeitsauftrag	1. Welche EU-Fördermöglichkeiten gibt es für Karl? 2. Wie kann Karl die EU-Förderung begründen?
Notizen	1. Fördermöglichkeiten 2. Gründe