



wissen thesen fakten

Sächsische Landeszentrale
für politische Bildung



VERLAUFSKIZZE

Lehrmaterialien für SchülerInnen

Klasse 10 Oberschule/Gymnasium und BFS Kurs 1-3

Lernbereiche:

LB2 (Internationale Beziehungen, GYM)

LB1 (Prozess der Europäischen Einigung, OS)

LB5 (Das vereinte Europa, BFS)

Thema:

Europa = Diktatur?

Ziele :

- Schüler und Schülerinnen stellen bisherige Wahrnehmung der EU dar
- Schüler und Schülerinnen entnehmen den Texten Argumente zum Thema EU
- Schüler und Schülerinnen klassifizieren die Argumente und entwerfen eigene Lösungsansätze

1 UE = 45min

Zeit von-bis (min)	Didaktische Funktion (Methode)	Lehrtätigkeit	Erwartete Schülertätigkeit	Unterrichtsmittel	Sozial- form
0 - 5	Einstieg (Meinungsstrahl)	L. präsentiert Videoclip #wtf?! zum Themenschwerpunkt Europa. L. erstellt einen Meinungsstrahl an der Tafel. Frage: Europa bietet für mich eine Chance? ☐ stimme zu ☐ neutral ☐ stimme nicht zu Hinweis: Für eine höhere Antwortauthentizität empfiehlt es sich, die Umfrage verdeckt zu gestalten oder als L. den Raum kurz zu verlassen.	SuS kreuzen ihre Position an.	Videoclip: Download wtf.slpb.de , Tafel	UG
5 - 15	Hinführung	L. erstellt Tafelbild : EUROPA und weist SuS an, zu jedem Buchstaben eine Assoziation zu notieren.	SuS erarbeiten sich ein Assoziogramm.	Tafel	EA
15 - 25	Erarbeitung I	L. teilt Kopiervorlage „Einfluss der EU“ und #wtf?!-Magazin aus. Gruppenarbeit (GA) (max. 3 Gruppen): L. weist SuS an, alle positiven und negativen Aspekte aus dem Magazin herauszusuchen und nach Relevanz für das eigene Leben zu ordnen.	SuS lesen die Texte. SuS notieren sich die jeweiligen Informationen und ordnen sie der jeweiligen Kategorie zu.	#wtf?!-Magazin Ausgabe 1/2017, Themenschwerpunkt „Europa = Diktatur?“: Download wtf.slpb.de Kopiervorlage „Einfluss der EU“	EA GA
25 - 30	Sicherung I	L. lässt SuS die Ergebnisse im Plenum vorstellen.	SuS stellen die Ergebnisse im Plenum vor.		UG

UG: Unterrichtsgespräch PA: Partnerarbeit GA: Gruppenarbeit EA: Einzelarbeit SV: Schülervortrag

(* je nach Verfügbarkeit eignet sich hier auch der Einsatz von Smartboards)

Zeit von-bis (min)	Didaktische Funktion (Methode)	Lehrertätigkeit	Erwartete Schülertätigkeit	Unterrichtsmittel	Sozial- form
-----------------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------	-------------------	-----------------

30 - 40	Transfer	L. weist SuS an, sich einen positiven und negativen Aspekt aus dem Magazin herauszusuchen und Aussagen darüber zu treffen, warum der eine Aspekt positiv und der andere Aspekt negativ gesehen wird. Arbeitsauftrag, Partnerarbeit (PA): „Diskutiere mit deinem Partner einen positiven und einen negativen Aspekt aus dem Magazin. Notiere die Gründe für die beiden Punkte.“	Erarbeiten sich Ideen zum Umgang und zum Nutzen mit den einzelnen Punkten.	Kopiervorlage „Einfluss der EU“	PA
40 - 45	Sicherung/ Schluss	L. lässt einzelne SuS jeweils ausgewählte Argumente vortragen.	SuS tragen die Ergebnisse vor.		UG

UG: Unterrichtsgespräch PA: Partnerarbeit GA: Gruppenarbeit EA: Einzelarbeit SV: Schülervortrag

(* je nach Verfügbarkeit eignet sich hier auch der Einsatz von Smartboards)

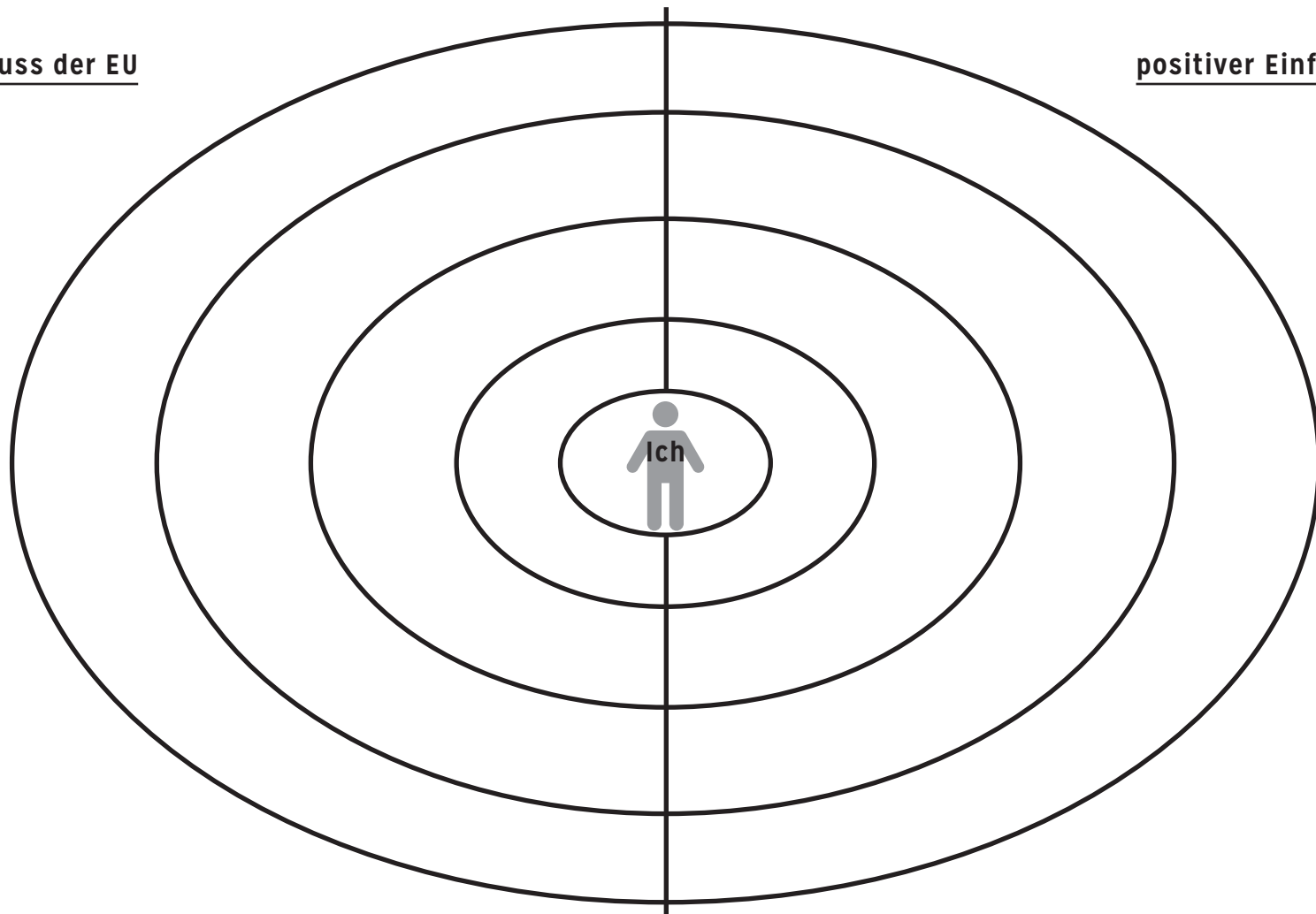
KV – „Einfluss der EU“

Notiere und ordne Informationen über die EU aus dem #wtf?! Magazin
„Europa = Diktatur?“ in den Wirkungskreis. Je näher das Feld am „Ich“ dran ist, desto
mehr Einfluss hat diese Situation auf dein Leben.



negativer Einfluss der EU

positiver Einfluss der EU



KV – „Einfluss der EU“

Diskutiere mit deinem Partner einen positiven und einen negativen Aspekt aus dem Magazin. Notiere die Gründe für die beiden Punkte.“



negativer Aspekt: _____

Gründe:

-
-
-
-
-
-
-

positiver Aspekt: _____

Gründe:

-
-
-
-
-
-
-